

Lekcja muzyki. Rozkład materiału nauczania z planem wynikowym. Klasa szósta

Monika Gromek, Grażyna Kilbach

Nr lekcji / miesiąc*	Temat**	MATERIAŁ DO REALIZACJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń:	Podstawa programowa***
1 / IX	Ostatnie letnie wyprawy. Organizacja pracy na lekcjach muzyki w klasie szóstej	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, wstęp oraz lekcja 1: „Ostatnie letnie wyprawy” komiks i kartka z kalendarza (s. 6–7) piosenka <i>Cza-cza na koniec lata</i> schemat i opis kroku podstawowego cza-czy kanon <i>Tue, tue, barima</i> partytura akompaniamentu rytmicznego do kanonu zadanie o charakterze zabawy: „Atrykańskie klimaty” 	<p>Na pierwszej lekcji uczniowie i nauczyciel przypominają zasady wspólnej pracy i kryteria oceniania, a także zapoznają się z nowym podęcznikiem. Piosenki <i>Cza-cza na koniec lata</i> i <i>Tue, tue, barima</i>, ćwiczenia taneczne oraz partytura rytmiczna służą rozpiewaniu klasy, nawiązaniu do wakacyjnych wspomnień oraz przyjemnemu rozpoczęciu pracy w nowym roku szkolnym.</p>		I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.2, I.3.3
2 / IX	Dobrze z piosenką wędrować. Poznanie i wykonywanie utworów z repertuaru piosenki turystycznej	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 2: „Dobrze z piosenką wędrować” piosenki: <i>Lubię podróże. Jak dobrze nam zdobywać góry</i> infografika: „Piosenka turystyczna” 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenki <i>Lubię podróże</i> i <i>Jak dobrze nam zdobywać góry</i>, gra na flecie melodii piosenki <i>Lubię podróże</i>, wymienia tytuły popularnych piosenek turystycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Jak dobrze nam zdobywać góry</i>, gra na flecie melodii piosenki <i>Lubię podróże</i> w formie kanonu, wymienia nazwiska artystów i nazwy zespołów wykonujących popularne piosenki turystyczne. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, II.2.3, II.4.1
3 / IX	Muzyczny ping-pong – artykulacja. Różne sposoby wykonywania muzyki	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 3: „Muzyczny ping-pong – artykulacja” piosenki: <i>Deszczowe rytmy. Kukulczka</i> tabela „Rodzaje artykulacji” zadanie o charakterze zabawy: „Muzyczny ping-pong” nagrania: G. Fuhlich, <i>Śmiejący się puzon</i>, V. Monti, <i>Czardasz</i>, J. Strauss syn, <i>Pizzicato polka</i> termin: <i>artykulacja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenki <i>Deszczowe rytmy</i> i <i>Kukulczka</i>, wyjaśnia znaczenie terminu <i>artykulacja</i> i wymienia podstawowe rodzaje artykulacji. 	<ul style="list-style-type: none"> z właściwą artykulacją śpiewa solo piosenki <i>Deszczowe rytmy</i> i <i>Kukulczka</i>, rozpoznaje i stosuje oznaczenia artykulacyjne w zapisie nutowym, wyjaśnia, na czym polega artykulacja <i>frullato</i> i <i>pizzicato</i>. 	I.1.1, I.1.3, I.4.3, II.1.2, II.2.4
4 / IX	Na okrągło. Utwory muzyczne w formie ronda	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 4: „Na okrągło” piosenka <i>Na okrągło</i> zapis nutowy utworu <i>Minirondo</i> nagranie: W.A. Mozart, <i>Sonata fortepianowa C-dur</i>, KV 545, cz. III <i>Rondo</i> zadania o charakterze zabawy: „Rondo taneczne”, „Ptasie rondo na topoli” schemat budowy ronda terminy: <i>rondo, refren, kuplet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Na okrągło</i>, gra w grupie utworu <i>Minirondo</i>, wymienia i definiuje elementy budowy ronda: <i>rondo, refren, kuplet</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Na okrągło</i>, gra solo utworu <i>Minirondo</i>, rozpoznaje elementy ronda w słuchanych i wykonywanych utworach. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.2, II.4.3, III.1

Nr lekcji / miesiąc*	Temat**	MATERIAŁ DO REALIZACJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń:	Podstawa programowa***
5 / X	Naszym nauczycielom. Realizacja trioli ósemkowej	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 5: „Naszym nauczycielom” piosenka Potęga ciekawości zapis nutowy fragmentu <i>Marsza triumfalnego</i> z opery <i>Aida</i> G. Verdiego nagranie: A. Ponchielli, <i>Taniec godzin z baletu Gioconda</i> zadanie o charakterze zabawy: „Tańczące instrumenty” termin: <i>triola ósemkowa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Potęga ciekawości</i>, gra w grupie fragment <i>Marsza triumfalnego</i> z opery <i>Aida</i> G. Verdiego, wyjaśnia znaczenie terminu <i>triola</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Potęga ciekawości</i>, gra solo fragment <i>Marsza triumfalnego</i> z opery <i>Aida</i> G. Verdiego, rozpoznaje triole w zapisie nutowym oraz w słuchanych utworach, poprawnie wykonuje triolę. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.4, II.2.2, III.1
6 / X	Warsztat muzyczny	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 6: „Warsztat muzyczny” komiks i kartka z kalendarza (s. 30–31) zadania utrwalające wiadomości i umiejętności 	Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.		I.1.1, I.1.3, I.2.3, II.2.2
7 / X	Z dziejów muzyki – muzyka dawna. Muzyka średniowiecza i renesansu	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 7: „Z dziejów muzyki – muzyka dawna” piosenka <i>Ballada o sennym bardzie</i> zapis nutowy estampidy <i>Kalendarza maya</i> R. de Vaqueirasa nagrania: <i>Bogurodzica</i>, brzmienie liry korbowej, brzmienie lutni, R. de Vaqueiras, <i>Kalendarz maya</i>, O. di Lasso, <i>madrygał Echo</i> oś czasu prezentująca instrumenty średniowieczne terminy: <i>średniowiecze, renesans, tabulatura, trubadury, truwerzy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Ballada o sennym bardzie</i>, gra w grupie na flecie estampidę <i>Kalendarz maya</i> R. de Vaqueirasa, charakteryzuje muzykę dawną na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Ballada o sennym bardzie</i>, gra solo na flecie estampidę <i>Kalendarz maya</i> R. de Vaqueirasa, omawia muzykę średniowieczną i renesansową, stosując poznane terminologie, wyjaśnia, czym jest polichoralność. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, I.2.5, II.6, III.1
8 / XI	Z dziejów muzyki – złoty wiek muzyki polskiej. Polska muzyka renesansowa i jej twórcy	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 8: „Z dziejów muzyki – złoty wiek muzyki polskiej” M. Gomółka, psalm <i>Kleszczy rękoma</i> partytura rytmiczna akompaniamentu do psalmu <i>Kleszczy rękoma</i> infografika: „Muzyka polska w XVI wieku” zapis nutowy psalmu <i>Nieście chwałę, moczarze</i> M. Gomółki opis choreografii do tańca dawnego nagrania: W. z Szamotuł, <i>Już się zmierzcha</i>, Anonim, <i>Rex Szewczyk idzie po ulicy, szydełka nosząc</i>, Anonim, <i>Rex</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie psalm <i>Kleszczy rękoma</i>, gra w grupie pierwszy głos psalmu <i>Nieście chwałę, moczarze</i> M. Gomółki, wykonuje taniec renesansowy zgodnie z instrukcją. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo psalm <i>Kleszczy rękoma</i>, gra solo pierwszy głos psalmu <i>Nieście chwałę, moczarze</i> M. Gomółki, gra w grupie drugi głos psalmu <i>Nieście chwałę, moczarze</i> M. Gomółki, charakteryzuje polską muzykę renesansową i wymienia jej twórców. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.3, I.4.1, II.6, II.7, III.1
9 / XI	W muzycznej kuchni. Elementy muzyki	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 9: „W muzycznej kuchni. Elementy muzyki” piosenka <i>Hej, bystra woda</i> terminy: <i>elementy muzyki, barwa dźwięku, harmonia, forma muzyczna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa i gra w grupie melodię piosenki <i>Hej, bystra woda</i> podczas realizacji poszczególnych zadań, wymienia elementy muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Hej, bystra woda</i> i wykonuje głosy towarzyszące jej melodii w poszczególnych zadaniach, definiuje i rozpoznaje różne elementy muzyki. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, II.1.2, II.2.4

Nr lekcji / miesiąc*	Temat**	MATERIAŁ DO REALIZACJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń:	Podstawa programowa***
10 / XI	Historia polskiego oręża dźwiękiem zapisana. Pieśni i piosenki o tematyce wojskowej w ujęciu historycznym	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 10: „Historia polskiego oręża dźwiękiem zapisana” piosenka <i>Pieśń o przeszłości</i> zapis nutowy melodii piosenki <i>Serce w plecaku</i> infografika: „Polskie pieśni żołnierskie” nagrania: F. Tymolski, <i>Ostatni mazur</i>, F. Schubert, <i>Marsz wojskowy</i>, Anonim, <i>Idzie żołnierz borem</i>, <i>lasem</i>, M. Zieliński, <i>Serce w plecaku</i>, K. Hofman, <i>Pobudka krakusów</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie zwrotki i pierwszy głos refrenu <i>Pieśni o przeszłości</i>, gra w grupie melodii piosenki <i>Serce w plecaku</i>, wymienia tytuły popularnych pieśni żołnierskich, określa tematykę oraz charakter pieśni żołnierskich. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo zwrotki i w grupie drugi głos refrenu <i>Pieśni o przeszłości</i>, gra solo melodii piosenki <i>Serce w plecaku</i>, charakteryzuje pieśni żołnierskie: omawia najbardziej wyraziste elementy muzyki i wskazuje nawiązania do polskich tańców narodowych, przyporządkowuje tytuły pieśni i piosenek żołnierskich do poszczególnych okresów historycznych. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, I.4.3, II.4.1, III.1
11 / XII	Piosenki powstania warszawskiego. Wzbogacenie repertuaru piosenek z okresu II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 11: „Piosenki powstania warszawskiego” piosenki: <i>Szary mundur</i>, <i>Pałacik Michla</i> nagrania: K. Oberfeld, <i>Warszawo ma</i>, J.K. Markowski, <i>Sanitariuszka Małgorzatka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenki <i>Szary mundur</i> i <i>Pałacik Michla</i>, wymienia tytuły piosenek powszechnie śpiewanych podczas wojny, okupacji i powstania warszawskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenki <i>Szary mundur</i> i <i>Pałacik Michla</i>, wyjaśnia znaczenie piosenek powstańczych i omawia ich charakter. 	I.1.1, I.1.3, I.4.1, I.4.3, II.4.1, III.1
12 / XII	Warsztat muzyczny	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 12: „Warsztat muzyczny” komiks i kartka z kalendarza (s. 60–61) zadania utrwalające wiadomości i umiejętności 	Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.	I.2.1, I.4.1, II.6	I.2.1, I.4.1, II.6
13 / XII	W oczekiwaniu na pierwszą gwiązdę. Wykonywanie i słuchanie utworów bożonarodzeniowych	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 13: „W oczekiwaniu na pierwszą gwiązdę” piosenka <i>Raz w roku</i> nagrania: Czerwone Gitary, <i>Dzisiaj jeden w roku</i>, Kayah, <i>Ding dong!</i>, Varius Manx, <i>Hej, ludzie, idź święta</i>, kolęda angielska <i>God Rest Ye Merry, Gentlemen</i> zadanie o charakterze zabawy: „Świąteczne karaoke” 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Raz w roku</i>, w refrenie realizuje pierwszy głos, wykonuje w grupie „Świąteczne karaoke”. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Raz w roku</i>, w refrenie realizuje zespołowo drugi głos, wykonuje solo „Świąteczne karaoke”. 	I.1.1, I.1.3, I.4.1, I.4.3, II.4.1, II.4.2, III.1
14 / XII	Kolędujemy wszyscy razem. Wspólne kolędowanie klasowe	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 14: „Kolędujemy wszyscy razem” zapis nutowy pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i> nuty przyspiewki kolędniczej <i>Za kolędę dziękujemy</i> zadanie „Moja muzyka” nagrania: J.S. Bach, <i>Ehre sei dir, Gott, gesungen</i> z <i>Oratorium na Boże Narodzenie</i>, M. Leontowycz, <i>Szczedrik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie pierwszy głos pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>, gra na flecie w grupie melodii pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>, wykonuje przyspiewkę kolędniczą <i>Za kolędę dziękujemy</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie drugi głos pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>, gra solo na flecie melodii pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>, układa i realizuje akompaniament perkusyjny do pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.2.4, I.4.1, III.1, III.4

Nr lekcji / miesiąc*	Temat**	MATERIAŁ DO REALIZACJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń:	Podstawa programowa***
15 / I	Zimowo, mroźnie, wesoło. Żarty muzyczne. Pastisz w muzyce	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 15: „Zimowo, mroźnie, wesoło. Żarty muzyczne” piosenka <i>Ty i ja, i maj</i> zadanie o charakterze zabawy: „Taniec z szalkami” nagrania: G. Berthold, <i>Duet kotów</i>, L. Anderson, <i>Maszyna do pisania</i>, J. Haydn, <i>Symfonia G-dur „Z uderzeniem w kocioł”</i>, nr 94, cz. II, F. Chopin, <i>Étuda c-moll „Rewolucyjna”</i> (opr. <i>Filharmonia d'owcępu</i>), A. Dwořak, <i>Humoreska Ges-dur</i>, op. 101, nr 7 infografika: „Muzyka w anegdocie” zapis nutowy fragmentu <i>Humoreski A. Dwořaka</i> termin: <i>pastisz muzyczny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Ty i ja, i maj</i>, wykonuje układ ruchowy z szalkami, wyjaśnia, czym jest pastisz muzyczny. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Ty i ja, i maj</i>, gra na flecie fragment <i>Humoreski A. Dwořaka</i>, wymienia przykłady pastiszów muzycznych. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.3, I.4.1, I.4.3, II.4.1
16 / I	W karnawałowych rytmach. Muzyka podczas karnawału	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 16: „W karnawałowych rytmach” piosenka <i>W karnawale</i> schematy kroków podstawowych samby i salsa nagrania: C. Saint-Saëns, <i>Słoń z cyklu Karnawał zwierząt</i>, Rey Ceballo y Tripulacion Cubana, <i>Tempo de carnaval</i> partytura rytmiczna <i>Mafa samba</i> zapis nutowy fragmentu utworu <i>Karnawał w Wenecji</i> J. Arbana infografika: „Historia tańca – od prostych ruchów do dyskoteki” zadanie o charakterze zabawy: „Bal słoń” 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>W karnawale</i>, wykonuje krok podstawowy samby i salsa, realizuje partię guiro, marakasów albo bębena z partytury <i>Mafa samba</i>, gra w grupie fragment utworu <i>Karnawał w Wenecji</i> J. Arbana, wyjaśnia, czym jest karnawał i kiedy trwa, oraz wymienia dwa najbardziej znane karnawały na świecie, omawia rolę i znaczenie tańca. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>W karnawale</i>, tańczy w parze krok podstawowy samby i salsa do muzyki, realizuje partię klawesów z partytury <i>Mafa samba</i>, gra solo fragment utworu <i>Karnawał w Wenecji</i> J. Arbana, wymienia tytuły utworów nawiązujących do tematyki karnawału, wymienia i omawia tańce w perspektywie historycznej. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.2, I.4.1, I.4.3, II.4.1, II.5.3
17 / I	Warsztat muzyczny	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 17: „Warsztat muzyczny” komiks i kartka z kalendarza (s. 88–89) zadania utrwalające wiadomości i umiejętności 	<p>Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.</p>		I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.1, II.5.3
18 / II	Fryderyk Chopin na emigracji. Poznanie ostatniego okresu życia i twórczości kompozytora	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 18: „Fryderyk Chopin na emigracji” piosenki <i>Chopin w Paryżu i Mój serdeczny kraj</i> zapis nutowy fragmentu <i>Étudy E-dur</i> F. Chopina nagrania: F. Chopin, <i>Étuda c-moll „Rewolucyjna”</i>, <i>Walc Des-dur „Minutowy”</i>, <i>Scherzo h-moll, Étuda E-dur „Żal”</i>, <i>Preludium Des-dur „Deszczowe”</i>, <i>Preludium e-moll</i>, piosenka <i>Mój serdeczny kraj</i> infografika: „Z albumu Pani Justyny: Fryderyk Chopin – «talentem świata obywatel»” 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenki <i>Chopin w Paryżu i Mój serdeczny kraj</i>, gra w grupie fragment <i>Étudy E-dur</i> F. Chopina, omawia najważniejsze fakty z życia kompozytora na emigracji. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenki <i>Chopin w Paryżu i Mój serdeczny kraj</i>, gra solo fragment <i>Étudy E-dur</i> F. Chopina, omawia życie i twórczość kompozytora na emigracji, podaje tytuły skomponowanych wówczas utworów. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, I.4.3, I.4.4, II.7, III.1

Nr lekcji / miesiąc*	Temat**	MATERIAŁ DO REALIZACJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń:	Podstawa programowa***
19 / II	Kujawiak z oberkiem. Etnografia. Wzbogacenie wiedzy o polskich tańcach narodowych i działalność Oskara Kolberga	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 19: „Kujawiak z oberkiem. Etnografia” piosenka Czerwone jabłuszko zapis nutowy melodii piosenki Czerwone jabłuszko opisy i schematy rytmiczne kujawiaka i oberka infografia: „Skansen w Polsce” nagrania: taniec ludowy kujawiak, Czerwone jabłuszko, H. Wieniawski, Kujawiak a-moll, taniec ludowy oberek, G. Bacewicz, Oberek G-dur terminy: kujawiak, oberek, folklor, etnograf, skansen 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę Czerwone jabłuszko, charakteryzuje kujawiaka i oberka wykonuje podstawowe rytmy kujawiaka i oberka, wyjaśnia znaczenie terminów: folklor, etnograf, skansen. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę Czerwone jabłuszko, tańczy krok podstawowy kujawiaka i oberka (uproszczony), wyowiada o działalności Oskara Kolberga jako najwybitniejszego polskiego etnografa. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, II.4.1, II.5.1, III.1, III.4
20 / III	Muzyczne widowiska. Formy muzyczno-teatralne: operetka, musical, rewia	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 20: „Muzyczne widowiska” piosenka Śpiewam i tańczę zapis nutowy fragmentu piosenki Memory z musicalu Koty A.L. Webbera nagrania: J. Offenbach, Galop piekielny z operetki Orfeusz w piekle, I. Kálmán, Graj, Cyganie z operetki Hrabina Marica, T. Bajerski, Piosenka Próznego z musicalu Mały Książę, A.L. Webber, Memory z musicalu Koty infografiki: „Najstynniejsze operetki”, „Najstynniejsze musicale”, „Najstynniejsze rewie” terminy: operetka, musical, rewia 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę Śpiewam i tańczę, gra w grupie fragment piosenki Memory z musicalu Koty A.L. Webbera, wyjaśnia znaczenie terminów: operetka, musical, rewia. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę Śpiewam i tańczę, gra solo fragment piosenki Memory z musicalu Koty A.L. Webbera, podaje tytuły i twórców najsłynniejszych dzieł muzyczno-teatralnych poznanych na lekcji. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, II.4.3, III.1, III.2
21 / III	Z muzyką w tle. Funkcja muzyki w filmie i reklamie	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 21: „Z muzyką w tle” zapis nutowy tematu z filmu Gwiezdne wojny Pantera zadanie o charakterze zabawy: „Minisięzka dźwiękowa” 	<ul style="list-style-type: none"> gra w grupie temat z filmu Gwiezdne wojny, realizuje odtwórczo zadanie „Minisięzka dźwiękowa”, omawia znaczenie muzyki w teatrze, filmie i reklamie. 	<ul style="list-style-type: none"> gra solo temat z filmu Gwiezdne wojny, realizuje twórczo zadanie „Minisięzka dźwiękowa”, podaje tytuły najsłynniejszych tematów filmowych oraz nazwiska poznanych kompozytorów muzyki filmowej, charakteryzuje teledysk jako formę muzyczną i podaje przykłady teledysków. 	I.2.1, I.4.1, I.2.4, I.2.5, I.3.3, II.4.1
22 / IV	Warsztat muzyczny	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 22: „Warsztat muzyczny” komiks i kartka z kalendarza (s. 118–119) zadania utrwalające wiadomości i umiejętności 	Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.	Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.	I.2.1, I.2.4, I.2.5, I.3.3, II.4.1,

Nr lekcji / miesiąc*	Temat**	MATERIAŁ DO REALIZACJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń:	Podstawa programowa***
23 / IV	Instrumenty dęte. Podział i brzmienie	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 23: „Instrumenty dęte” nagrania: Anonim, <i>Szewczyk idzie po ulicy</i>, <i>sztyfika nosząc (wersja na flety)</i>, brzmienia instrumentów dętych, G. Fuhlich, <i>Śmiejący się puzon</i>, A. Tansman, <i>Trio d'Anches</i>, cz. I, M. Musorgski, <i>Bydło z cyklu Obrazki z wystawy</i>, <i>Wiązanka melodii meksykańskich</i>, irlandzka melodia taneczna <i>Shamrock jig</i> infografiki przedstawiające instrumenty dęte drewniane, blaszane i miedziowe, infografika „Dęte zespoły kameralne” zadanie o charakterze zabawy: „«Żywa» fletnia Pana” terminy: <i>ustnik, stroik, czara głosowa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia grupy instrumentów dętych i należące do nich instrumenty, wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ustnik, stroik, czara głosowa</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między instrumentami dętymi drewnianymi i blaszanymi, wyjaśnia przykłady dętych zespołów kameralnych. 	I.4.1, I.4.2, I.4.4, II.3.1, II.3.3
24 / IV	Powietrzna muzyka. Instrumenty dęte w muzyce zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 24: „Powietrzna muzyka” piosenka <i>Orkiestry dęte</i> opis układu ruchowego do piosenki <i>Orkiestry dęte</i> infografika prezentująca orkiestrę dętą partytura melodii <i>For he's a jolly good fellow</i> nagrania: H. Mancini, <i>Peter Gunn</i> z filmu <i>Blues Brothers</i>, J. Różewicz, polka <i>Szabasówka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Orkiestry dęte</i>, realizuje układ ruchowy do piosenki, gra w grupie pierwszy lub drugi głos melodii <i>For he's a jolly good fellow</i>, omawia specyfikę orkiestry dętej. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w solo piosenkę <i>Orkiestry dęte</i>, gra w grupie trzeci głos melodii <i>For he's a jolly good fellow</i>. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.1, I.4.1, I.4.2, I.4.4, II.3.1, II.3.3
25 / V	Z dziejów muzyki – barok. Jan Sebastian Bach	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 25: „Z dziejów muzyki – barok. Jan Sebastian Bach” piosenka <i>Zaczynj od Bacha</i> kanon <i>Piękna gama</i> nagrania: J.S. Bach, <i>Badinerie</i> z <i>Suity orkiestrowej h-moll</i>, nr 2, <i>Koncert na dwoje skrzypiec d-moll</i>, cz. I, brzmienie klawesynu infografika: „Pewnego razu Jan Sebastian Bach...” terminy: <i>polifonia, fuga</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Zaczynj od Bacha</i>, śpiewa kanon <i>Piękna gama</i>, wymienia najważniejsze wydarzenia z życia J.S. Bacha oraz formy muzyczne, których był mistrzem, wyjaśnia znaczenie terminu <i>polifonia</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Zaczynj od Bacha</i>, wymienia instrumenty, na których grał Bach, oraz podaje tytuły poznanych utworów, wyjaśnia znaczenie terminu <i>fuga</i>. 	I.1.1, I.1.3, I.4.1, I.4.2, I.4.3, II.4.4, II.6, II.7, III.1
26 / V	Cztery pory roku z maestro Vivaldim. Życie i twórczość Antonia Vivaldiego	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 26: „Cztery pory roku z maestro Vivaldim” piosenka <i>Cztery pory roku pana Vivaldiego</i> zapis nutowy fragmentów koncertów A. Vivaldiego <i>Wiosna i Jesień</i> nagrania: A. Vivaldi, koncert <i>Lato</i>, cz. III, koncert <i>Zima</i>, cz. II, <i>Koncert A-dur na gitarę i orkiestrę</i>, RV 82, cz. III schemat budowy koncertu solowego termin: <i>koncert solowy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Cztery pory roku pana Vivaldiego</i>, gra w grupie fragmenty koncertów A. Vivaldiego <i>Wiosna i Jesień</i>, omawia życie i twórczość A. Vivaldiego na podstawie informacji z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo fragment piosenki <i>Cztery pory roku pana Vivaldiego</i>, gra solo fragmenty koncertów A. Vivaldiego <i>Wiosna i Jesień</i>, omawia formę koncertu solowego. 	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, I.4.2, I.4.3, II.4.3, II.4.4, II.6, II.7, III.1

Nr lekcji / miesiąc*	Temat**	MATERIAŁ DO REALIZACJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń:	Podstawa programowa***
27 / V	Warsztat muzyczny	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 27: „Warsztat muzyczny” komiks i kartka z kalendarza (s. 154–155) zadania utrwalające wiadomości i umiejętności 	<p>Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, I.1.3, I.2.1, II.4.3, II.4.4, II.6, II.7 	
28 / VI	Zaśpiewajmy, zagrajmy, zatańczmy razem! Wartość wspólnego muzykowania	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 28: „Zaśpiewajmy, zagrajmy, zatańczmy razem!” piosenka <i>Tyle słońca w całym mieście</i> zapis nutowy melodii <i>t'Smidje (Belgijka)</i> opis tańca <i>Belgijka</i> nagranie: J. Brahms, <i>Taniec węgierski nr 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Tyle słońca w całym mieście</i>, gra w grupie melodii <i>t'Smidje (Belgijka)</i>, wykonuje taniec <i>Belgijka</i> zgodnie z instrukcją. 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Tyle słońca w całym mieście</i>, gra solo melodii <i>t'Smidje (Belgijka)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.1, I.4.1, II.1.1, II.1.2, II.2.1, II.2.2, II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.4.3, II.5.1, II.5.3, II.6, II.7, III.1
29 / VI	Gra planszowa „Wędrujące tamburyny”. Utrwalenie wybranych zagadnień	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 29: „Gra planszowa «Wędrujące tamburyny»” instrukcja gry „Wędrujące tamburyny”, plansza, zasady, pytania i polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje w grupie zadania związane z grą planszową. 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w grze, reprezentuje grupę jako odpowiadający. 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.1, I.4.1, II.1.1, II.1.2, II.2.1, II.2.2, II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.4.3, II.5.1, II.5.3, II.6, II.7, III.1
30 / VI	Spotkajmy się na szlaku. Wspólne śpiewanie na pożegnanie	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, lekcja 30: „Spotkajmy się na szlaku” piosenka <i>Po drodze szukam przyjaciela</i> szanta <i>Gdzie ta keja?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa w grupie piosenkę <i>Po drodze szukam przyjaciela</i>, śpiewa w grupie szantę <i>Gdzie ta keja?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa solo piosenkę <i>Po drodze szukam przyjaciela</i>, śpiewa solo szantę <i>Gdzie ta keja?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> I.1.1, I.1.3

* Zgodnie z koncepcją podręcznika na realizację każdego tematu proponujemy przeznaczyć jedną godzinę lekcyjną.

** Tematy lekcji sformułowano w ujęciu problemowym, czyli takim, jakie stosuje się w dzienniku lekcyjnym.

*** Poszczególne numery odnoszą się do odpowiednich punktów nowej podstawy programowej (część *Treści nauczania – wymagania szczegółowe*).