

Szkolny program

wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa
im. Franciszka Rducha
w Bełku

2020/2021

„Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie – naucz,

jeśli nie wie – wytłumacz,

jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

I. Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019r., poz. 2277, z 2020r. poz. 1492)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 969)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337.)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. ze zm. z 20 stycznia 2018r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249 oraz Dz. U. z 2018r., poz. 214).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r., poz. 910),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r., poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020r., poz. 1280)

II. WSTĘP

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły, ponieważ rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających ten rozwój.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Franciszka Rducha w Bełku powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a komunikacja odbywała się na zasadzie dialogu. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie stale się rozwijali zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie, a przy tym byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Chcemy, aby w

szkole panowało poczucie przynależności do społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i wzajemnego szacunku.

Program przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Sądem rodzinnym, Strażą Miejską, placówkami kulturalno-oświatowymi, pełnomocnikiem burmistrza ds. rozwiązywania problemów alkoholowych oraz lokalnymi mediami.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE – CELE OGÓLNE

1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki oraz **przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego w czasie pandemii.**
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. **Doskonalenie umiejętności korzystania z programów umożliwiających zdalną realizację zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych, a także z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.**
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.
4. Wychowanie do wartości: **praca, nauka**, w tym chęć uczenia się przez całe życie, dociekliwość poznawcza, kreatywność, samodzielność, **bezpieczeństwo**, dyscyplina, odpowiedzialność, miłość, lojalność, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, rodzina, prawda, patriotyzm, osiąganie sukcesów w nauce, posiadanie przyjaciół, posiadanie dobrego zawodu, działanie dla dobra innych ludzi, **środowiska (w tym troska o klimat)** i zaufanie.

Realizując niniejszy program przyjmujemy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Nasze starania koncentrujemy wokół dążenia do tego, aby nasi wychowankowie byli: przygotowani do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych, by potrafili docenić wartość uczenia się przez całe życie, a przy tym byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych,

kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne dla nas jest też to, aby nasi uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu i rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje.

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Franciszka Rducha w Bełku to szkoła przyjazna dziecku, to miejsce: **poszanowania godności i praw każdego człowieka**, demokratycznego rozwiązywania problemów młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania oraz troski o środowisko przyrodnicze, życia w zjednoczonej Europie. Nasza szkoła zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Bełku prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą.

Samodzielny oznacza, że:

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie;
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia;
- potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami;
- umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność).

Ciekawy świata oznacza, że:

- potrafi odszukać, ocenić, wyselekcjonować i wykorzystać informacje;
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin.

Odpowiedzialny oznacza, że:

- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie;
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny;
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- próbuje dokonać samokontroli i samooceny;
- potrafi odmawiać;
- dba o kulturę słowa;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia.
- dba o środowisko przyrodnicze, zna zagrożenia i potrafi je eliminować.

Prawy oznacza, że:

- potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa;
- przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie;
- potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych;
- wybiera postawy związane z prawdą i dobrem ;
- odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania;
- szanuje mienie społeczne.

Otwarty oznacza, że:

- zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować;
- jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.

Tolerancyjny oznacza, że:

- dostrzega różnicę między ludźmi;
- szanuje poglądy innych;
- przyjmuje właściwą postawę wobec innych;
- szanuje drugiego człowieka;
- **jest świadomy swoich praw oraz praw innych.**

Świadomy własnej wartości oznacza, że:

- potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich;
- wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą,
- **rozwija swoje zainteresowania oraz talenty.**

Świadomy obywatel i patriota oznacza, że:

- szanuje mienie społeczne;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa;
- niesie pomoc ludziom potrzebującym jej.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

Rodzice, którzy:

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Franciszka Rducha w Bełku;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach, zapewniając mu jednocześnie całkowite poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- **zapewniają dzieciom w miarę możliwości jak najlepsze warunki realizacji nauczania w sytuacji wprowadzenia zdalnej edukacji,**
- **współpracują ze szkołą w realizacji wytycznych związanych ze stanem reżimu sanitarnego w okresie epidemii.**

Wychowawcy klas, którzy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie jak i w środowisku szkolnym;
- wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;
- rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.,
- **monitorują realizację obowiązku szkolnego uczniów, podejmują działania interwencyjne w sytuacjach jego zaniedbywania,**
- **monitorują pracę uczniów i wspierają ich w sytuacji zdalnego nauczania, wynikającego z sytuacji epidemiologicznej,**
- **wdrażają uczniów i monitorują przestrzeganie przez nich wytycznych dotyczących reżimu sanitarnego w czasie epidemii koronawirusa.**

Nauczyciele, którzy:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym również pomocy materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- **w trosce o zdrowie uczniów oraz pracowników szkoły dbają o przestrzeganie reżimu sanitarnego w czasie epidemii.**

Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają obowiązującego w szkole regulaminu oraz przyjętych zasad; **w tym wytycznych dotyczących podwyższonego reżimu sanitarnego w związku z sytuacją epidemiologiczną.**
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wynikających z rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Kształtowanie zachowań	1. Korygowanie wad budowy, postawy	1. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia

	sprzyjających zdrowiu	<p>oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Kształtowanie nawyku przestrzegania zasad i wytycznych dotyczących podwyższonego reżimu sanitarnego w związku z epidemią koronawirusa.</p> <p>4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; w tym: aktywne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej; uświadamianie znaczenia sportu w życiu; wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych; zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności fizycznej.</p> <p>6. Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa drogi ze szkoły do domu.</p>	<p>logopedyczne, rewalidacyjne;</p> <p>2. Lekcje przedmiotowe (zwłaszcza w-f) i zajęcia realizujące tematykę prozdrowotną w tym: zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, organizacja Dnia Sportu, imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>3. Zapoznanie z procedurami, lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>4. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, działania, w tym, np. konkursy na temat zdrowego trybu życia.</p> <p>5. Lekcje wychowania fizycznego oraz SKS; kółka pozalekcyjne, organizacja zajęć w terenie, w tym: wycieczek pieszych i rowerowych, udział w zawodach sportowych.</p> <p>6. Zajęcia z tematyki ruchu drogowego, spotkania z policjantami, egzamin na kartę rowerową.</p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia</p>	<p>1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie</p>

	fizycznego i psychicznego	2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. 2. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej
III.	Szkoła rozpoznaje uzależnienia i zapobiega im.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień od alkoholu, wyrobów tytoniowych oraz substancji chemicznych (narkotyki, dopalacze).	1. Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami, w razie konieczności współpraca z kuratorem sądowym; pogadanki na godzinach wychowawczych; organizacja spotkań tematycznych, np. z lekarzem, psychologiem; Realizacja programów profilaktycznych, skorelowanych względem potrzeb uczniów; porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień.
IV.	Walka ze stresem	1. Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych. 2. Poznawanie metod radzenia sobie z	1. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, prelekcje, spotkania z higienistką, psychologiem i pedagogiem, współpraca z

		własną i cudzą agresją. 3. Zapobieganie przejawom autoagresji, stanom depresyjnym oraz zachowaniom suicydalnym.	PPP. 2. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i zajęć świetlicowych; prelekcje, spotkania z higienistką, psychologiem i pedagogiem, współpraca z PPP, zastosowanie metody dramy, psychodramy. 3. Lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy, wsparcie pedagoga, wychowawców, spotkania z rodzicami, działania interwencyjne w sytuacjach zagrożenia zgodnie z procedurami interwencyjnymi.
--	--	---	--

2. Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Wdrożenie uczniów do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej.	1. Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią. 2. Zapoznanie rodziców z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie	1. Zajęcia w ramach godziny wychowawczej, zajęcia z informatyki, organizacja spotkań z ekspertami ds. zagrożeń cybernetycznych, obchody Dnia Bezpiecznego

		<p>zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.</p> <p>3. Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem).</p> <p>4. Wdrożenie uczniów do realizacji edukacji, działań wychowawczych i profilaktycznych on-line w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.</p>	<p>Internetu (7 luty).</p> <p>2. Spotkanie z ekspertem.</p> <p>3. Realizacja zajęć w ramach godziny wychowawczej, zajęcia z informatyki</p> <p>4. Realizacja zdalnego nauczania, poprzez wykorzystywanie różnego typu komunikatorów, np.: zoom, teams, platformy edukacyjnej.</p>
--	--	---	--

3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów, w tym uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych, w tym kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i	1. Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego; udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły; reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, udział w

		<p>odmiennych kulturowo.</p> <p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka i człowieka</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w tym udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz strategie rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p>	<p>uroczystościach szkolnych, organizacja Dnia Babci i Dziadka; organizacja spotkań z osobami niepełnosprawnymi i kombatantami.</p> <p>2. Poznanie regulaminu i Statutu Szkoły, w tym praw i obowiązków ucznia. Poznanie praw dziecka wynikających z konwencji oraz praw człowieka- lekcje wychowawcze, apele, prelekcje, gazetki informacyjne.</p> <p>3. Zajęcia w ramach godziny wychowawczej, udział w zajęciach integracyjnych, uroczystościach szkolnych, apelach itp.</p>
II	Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu aksjologicznego - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Promowanie postaw prospołecznych, w tym tolerancji w stosunku do osób o odmiennych poglądach, wyglądzie, pochodzeniu itp.</p> <p>3. Wdrażanie do skutecznej, kulturalnej komunikacji w tym kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, zajęcia godziny wychowawczej na temat zasad dobrego wychowania i stosowania zwrotów grzecznościowych; zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas przebywania ich na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Zajęcia w ramach godziny wychowawczej, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, organizacja prelekcji, projekcji</p>

		<p>filmów poglądowych itp.</p> <p>3. Realizacja w ramach godziny wychowawczej, wszystkie zajęcia przedmiotowe, wracanie uwagi na stosowanie kulturalnego słownictwa przez wszystkich członków społeczności szkolnej.</p> <p>4. Realizacja w ramach godziny wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, pogadanki, apele, uroczystości szkolne i lokalne itp.</p> <p>5. Zajęcia realizowane w ramach godziny wychowawczej, zajęcia przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu troskę o wygląd sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.</p>
		<p>słownictwo.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania zgodnego z przyjętymi normami.</p> <p>5. Wskazywanie konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i własnych oraz mienia szkoły.</p>
III.	1. Kształtowanie poczucia wspólnoty lokalnej, narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Poznanie słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Poznanie miejsc ważnych dla historii Polski oraz kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, np. w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w</p>
		<p>1. Realizacja godziny wychowawczej, lekcje historii.</p> <p>2. Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych, wycieczki szkolne do miejsc pamięci narodowej, udział w akademiach, apelach.</p> <p>3. Wdrażanie zasad regulaminu szkoły podczas zajęć</p>

		<p>czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p>	<p>lekcyjnych i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Realizacja w ramach godziny wychowawczej, lekcje historii, organizacja obchodów święta Patrona Szkoły, konkurs szkolny o patronie, gazetka szkolna.</p> <p>5. Powołanie zespołu do opieki nad kroniką szkoły.</p>
IV.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, w tym organizacja imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>1. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, lekcje historii, prelekcje tematyczne, konkursy wiedzy, quizy.</p> <p>2. Realizacja zagadnień w ramach godziny wychowawczej, lekcje historii i języka polskiego, wycieczki tematyczne, gazetka szkolna</p> <p>3. Imprezy okolicznościowe, wolontariat, konkursy przedmiotowe.</p> <p>4. Wycieczki krajoznawcze.</p>
V.	Budowanie poczucia wspólnoty europejskiej przy jednoczesnym rozwijaniu poczucia	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, w tym poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości</p>	<p>1. Realizacja w ramach godziny wychowawczej, lekcje historii, konkursy tematyczne.</p> <p>2. Realizacja tematyki na</p>

	tożsamości narodowej.	narodowej we Wspólnocie. 3. Kształtowanie postaw ekologicznych- troska o klimat, środowisko naturalne naszej planety	godzinach wychowawczych, lekcje historii, prelekcje. 3. Lekcje wychowawcze, meetingi, apele, konkursy, organizacja i udział w akcjach Sprzątanie Świata , Dzień Ziemi, itd.
--	----------------------------------	--	--

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w poszczególnych klasach;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. *Plan pracy wychowawczej dla klas I-VIII w SP w Bełku* z podziałem na poszczególne lata nauki, w których uwzględniono realizację treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca powinien dostosować do specyfiki swojego zespołu klasowego i po dokonaniu szczegółowej diagnozy.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Franciszka Rducha
w Bełku**

- **przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu**

.....

- **przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu**

.....

- **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu**

.....

.....

.....

.....

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski