

# ROZKŁAD MATERIAŁU *All Clear klasa 8*

Patrick Howarth, Patricia Reilly, Daniel Morris

**Etap edukacyjny:** II

**Poziom:** A2+ / B1

**Warianty podstawy programowej:** II.1

**Liczba godzin:** 90 godzin

**Numer dopuszczenia:** 848/2/2018

- Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *All Clear klasa 8*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
- W rozkładzie 90 godzinnym zaleca się, aby część materiału była wykonywana samodzielnie przez uczniów – jako zadanie domowe, w ramach własnej pracy uczniów lub w ramach godzin dodatkowych nauczyciela. W ten sposób mogą być realizowane (według uznania nauczyciela i w zależności od poziomu grupy):
  - Sekcje *Progress Check* w podręczniku i zeszyte ćwiczeń
  - Sekcje *Cultural Awareness* and *Digital Competence* w podręczniku (po każdym trzech rozdziałach)
  - Sekcje *Egzamin Ósmoklasisty* w zeszyte ćwiczeń

Ponadto, materiał w podręczniku można dowolnie uzupełniać dzięki bogatemu pakietowi materiałów dodatkowych dostępnych na stronie [www.staffroom.pl](http://www.staffroom.pl) (*Teacher Resource File*), który zawiera:

- wielopoziomowe materiały utrwalające słownictwo i gramatykę (*Vocabulary and Grammar Basics, Consolidation and Extension worksheets*)
- dodatkowe zadania utrwalające wszystkie umiejętności językowe (*Language Skills worksheets*)
- materiały umożliwiające wprowadzenie i utrwalenie dodatkowych struktur gramatycznych (*Language Excellence worksheets*)
- dodatkowe zadania na środki językowe (*Use of English worksheets*)
- zestawy zdań do tłumaczenia (*Translation worksheets*)
- pomysły na zadania z wykorzystaniem ogólnie dostępnych narzędzi internetowych (*Digital Competence worksheets*)
- praktyczne wskazówki dotyczące nauki własnej (*Study Skills worksheets*)
- zestawy ćwiczeń do lekcji *Cultural Awareness* w podręczniku wykorzystujących materiał wideo (*Culture worksheets*)
- zadania oparte o wykorzystanie uproszczonych lektur w języku angielskim (*Macmillan Readers worksheets*)

## **Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik; WB zeszyt ćwiczeń

## 1 LIFESTYLE CHANGES

	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO / GRAMATYKA/ FUNKCJE JĘZYKOWE	TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI I JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PUNKT PODSTAWY	Teacher's Resource File	MATERIAŁY
1	<b>Lekcja organizacyjna</b> Ustalenie zasad pracy na zajęciach języka angielskiego; rozpoznanie poziomu opanowania języka oraz potrzeb uczniów					
2	<b>Vocabulary:</b> life-changing events. Wprowadzenie słownictwa – ważne wydarzenia w życiu.	zwroty związane z ważnymi wydarzeniami w życiu	<b>Człowiek</b> * okresy życia <b>Życie prywatne</b> * formy spędzania czasu wolnego	I 1, 5	Basics Vocabulary 1  Vocabulary Consolidation 1	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 8

			<p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * współdziała w grupie</p>	II 5  IV 2  VIII 1, 2  XI	Vocabulary Extension 1	<b>Praca domowa</b> WB s. 8
3	<b>Reading:</b> a magazine article <i>Emma's way to stardom</i> . Rozumienie wypowiedzi		<p><b>Człowiek</b> * okresy życia, umiejętności i zainteresowania</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p>	I 1  II 5	Language Skills: Reading 1	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 9
4	<b>Grammar:</b> <i>present simple, past simple, used to</i>  Stosowanie czasów <i>present simple, past simple</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>	<i>present simple, past simple, used to</i>	<p><b>Człowiek</b> * okresy życia, umiejętności i zainteresowania</p> <p><b>Życie prywatne</b> * formy spędzania czasu wolnego</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p>	I 1, 5	Basics Grammar 1  Grammar Consolidation 1  Grammar Extension 1	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 10-11, s. 110 (Grammar Practice)

			<p>* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * posiada świadomość językową</p>	IV 2  VI 3  VIII 2  XIV	Language Excellence 1	<b>Praca domowa</b> SB WB s. 10
5	<p><b>Grammar:</b> : <i>present simple, past simple, used to</i>, pytania o podmiot i dopełnienie</p> <p>Zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, stosowanie konstrukcji <i>used to</i>; stosowanie pytań o podmiot i dopełnienie</p>	<i>present simple; past simple, used to</i> , subject and object questions	<p><b>Człowiek</b> * okresy życia, umiejętności i zainteresowania</p> <p><b>Życie prywatne</b> * formy spędzania czasu wolnego</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * współdziała w grupie * posiada świadomość językową</p>	I 1, 5     IV 2  VI 3  VIII 1  XI XIV	Basics Grammar 1  Grammar Consolidation 1  Grammar Extension 1  Language Excellence 1	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 11, s. 110 (Grammar Practice)</p> <p><b>Praca domowa</b> WB s.11</p>

6	<b>Vocabulary:</b> verb + preposition. <b>Listening:</b> <i>My new life.</i> Wprowadzenie słownictwa – czasowniki z przyimkiem; Rozumienie wypowiedzi ustnych: tekst dotyczący zmian w życiu.	Czasowniki z przyimkiem	<b>Życie prywatne</b> * czynności życia codziennego  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa intencje autora wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w języku obcym * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  <b>Inne</b> Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada świadomość językową	I 5  II 3, 5  VIII 1, 2, 3  XIII  XIV	Basics Vocabulary 1  Vocabulary Consolidation 1  Vocabulary Extension 1  Language Skills: Listening 1	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 12  <b>Praca domowa</b> WB s.9
			<b>Speaking:</b> Talking about photos / describing a photo. Wypowiedź ustna: rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć.	Zwroty służące do rozmowy o zdjęciach / zwroty służące do opisywania zdjęć	<b>Życie prywatne</b> * formy spędzania czasu wolnego  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa intencje autora wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje	I 5  II 3, 5

			<p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:  * rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:  * opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:  * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych,  * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:  * współdziała w grupie</p>	<p>VI 2, 3</p> <p>IV 1</p> <p>VIII 1, 2</p> <p>XI</p>		<p><b>Praca domowa</b>  WB s.12</p>
∞	<p><b>Writing:</b> a social networking message.  Wypowiedź pisemna – wiadomość w mediach społecznościowych.</p>	<p>Wyrażenia nieformalne</p>	<p><b>Człowiek</b>  * okresy życia, umiejętności i zainteresowania</p> <p><b>Życie prywatne</b>  * formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego</p>	<p>I 1, 5</p>	<p>Language Skills:  Writing 1</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b>  SB s. 14</p>

			<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* znajduje w tekście określone informacje</li> <li>* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>* posiada świadomość językową</li> </ul>	<p>III 4, 7</p> <p>V 2, 6, 8</p> <p>VIII 2</p> <p>XIII XIV</p>		<p><b>Praca domowa</b> WB s. 12</p>
9	<p><b>Culture Reading:</b> <i>Famous Journeys</i> Lekcja kulturowa na temat osób ewakuowanych podczas II wojny światowej .</p>		<p><b>Życie prywatne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* czynności życia codziennego</li> </ul> <p><b>Życie społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wydarzenia społeczne</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p>	<p>I 5, 14</p> <p>III 4</p>	<p><b>Revision:</b> Use of English 1 Translation 1</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 15</p>

			<p>* znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opisuje upodobania, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Świadomość kulturowa</b> Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym * posiada świadomość związku między kulturą własną a obcą</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	V 1, 5, 6		<p><b>Praca domowa</b></p> <p>SB s. 17 (Progress Check 1)</p> <p>WB s. 13 (Progress Check 1)</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty 1, s. 62–63</p>
10	<b>UNIT 1 Test (basic, standard, extra)</b>					
<b>2 BOOKS</b>						
	<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b>	<b>TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>PUNKT PODSTAWY</b>	<b>Teacher Resource File</b>	<b>MATERIAŁY</b>



11	<b>Vocabulary:</b> literary genres. Wprowadzenie słownictwa: gatunki literackie.	Nazwy gatunków literackich	<b>Człowiek</b> * zainteresowania <b>Kultura</b> * dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa intencje autora wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje  <b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  <b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współdziała w grupie	I 1, 9  II 3, 5  VI 3  VIII 1, 2  X, XI	Basics Vocabulary 2  Vocabulary Consolidation 2  Vocabulary Extension 2	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 18  <b>Praca domowa</b> WB s. 14
			<b>Reading:</b> An adventure novel: <i>White Fang</i> . Rozumienie wypowiedzi pisemnych – powieść		<b>Kultura</b> * dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje	I 9  III 4

13	<b>Grammar: past simple, past continuous</b> Stosowanie czasu <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	<i>past simple, past continuous</i>	<b>Życie prywatne</b> * czynności życia codziennego <b>Kultura</b> * twórcy i ich dzieła <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku <b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współdziała w grupie * posiada świadomość językową	I 5, 9  IV 2  V 2  VIII 2  X, XI, XIV	Basics Grammar 2  Grammar Consolidation 2  Grammar Extension 2  Language Excellence 2	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 20, s. 111 (Grammar Practice)
						<b>Praca domowa</b> WB s. 16
14	<b>Grammar: past perfect; time expressions with the past perfect</b> Stosowanie czasu <i>past perfect</i> ; określenia czasu stosowane w czasie <i>past perfect</i>	czas <i>past perfect</i> ; określenia czasu stosowane w czasie <i>past perfect</i>	<b>Życie prywatne</b> * czynności życia codziennego <b>Kultura</b> * twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:	I 5, 9  VIII 2	Basics Grammar 2  Grammar Consolidation 2  Grammar Extension 2	<b>Praca na lekcji:</b> SB s.21, s. 111 (Grammar Practice)

			<p>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:  * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  * współdziała w grupie  * posiada świadomość językową</p>	X, XI, XIV	Language Excellence 2	<b>Praca domowa</b> WB s. 17
15	<p><b>Vocabulary:</b> compound nouns  <b>Listening:</b> <i>Film or book?</i></p> <p>Wprowadzenie słownictwa:  rzeczowniki złożone;  Rozumienie wypowiedzi ustnych:  rozmowa na temat książek i ich filmowych adaptacji.</p>	Rzeczowniki złożone	<p><b>Kultura</b>  * dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:  * określa główną myśl wypowiedzi  * znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:  * opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:  * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych  * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:  * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  * posiada świadomość językową</p>	I 9	Basics Vocabulary 2	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 22
			II 2, 5	Vocabulary Consolidation 2		
			IV 5, 6	Vocabulary Extension 2	<b>Praca domowa</b> WB s. 15	
			VIII 1, 2	Language Skills: Listening 2		
			XIII, XIV			

16	<b>Speaking:</b> Talking about literature / Asking for and giving opinions Wypowiedź ustna: Rozmowa na temat literatury.	Zwroty służące do rozmowy na temat literatury / Zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii.	<b>Kultura</b> * dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa intencje autora wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * opisuje upodobania * wyraża i uzasadnia swoje opinie  <b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  <b>Inne</b> Uczeń: * współdziała w grupie	I 9	Language Skills: Speaking 2	Praca na lekcji: SB s. 23
				II 3, 5		IV 5, 6
17	<b>Writing:</b> A book review Wypowiedź pisemna: recenzja książki	zwroty stosowane w pisaniu recenzji książki	<b>Kultura</b> * dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje	I 9	Language Skills: Writing 2	Praca na lekcji: SB s. 24
			III 4			

			<p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opisuje przedmioty</li> <li>* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,</li> <li>* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>* posiada świadomość językową</li> </ul>	V 1, 2, 3, 6		<b>Praca domowa</b> WB s.18
18	<p><b>Culture Reading:</b> <i>Famous Female Writers</i> Lekcja kulturowa na temat znanych pisarek.</p>		<p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* określa intencje autora wypowiedzi</li> <li>* znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	I 9	<b>Revision:</b> Use of English 2	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 25
				II 3, 5	Translation 2	

			<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * opisuje ludzi * przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Świadomość kulturowa</b> Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego * posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową,</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	<p>III 4</p> <p>IV 6</p> <p>V 1, 2, 6</p> <p>IX 1, 2</p> <p>XIII</p>		<p><b>Praca domowa</b></p> <p>SB s. 27 (Progress Check 2) WB s.19</p> <p>(Progress Check 2)</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty 2, s. 64–65</p>
19	<b>UNIT 2 Test (basic, standard, extra)</b>					
<b>3 SAVE THE PLANET</b>						
	<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b>	<b>TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>PUNKT PODSTAWY</b>	<b>Teacher Resource File</b>	<b>MATERIAŁY</b>

20	<b>Vocabulary:</b> Saving environmental resources. Wprowadzenie słownictwa: ochrona środowiska naturalnego	Zwroty związane z ochroną środowiska naturalnego	<b>Życie prywatne</b> * czynności życia codziennego, styl życia <b>Świat przyrody</b> * zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego	I 5, 13	Basics Vocabulary 3  Vocabulary Consolidation 3  Vocabulary Extension 3	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 28
			<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa intencje autora wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje  <b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych  <b>Inne</b> Uczeń: * współdziała w grupie * posiada świadomość językową	II 3, 5   VI 3   VIII 1   XI, XIV		<b>Praca domowa</b> WB s. 20

21	<b>Reading: An online news report</b> Rozumienie wypowiedzi pisemnej: tekst na temat recyklingu.		<b>Życie prywatne</b> * czynności życia codziennego, styl życia <b>Świat przyrody</b> * zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * układa informacje w określonym porządku  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku	I 5, 13   III 2, 4, 6   VIII 2	Language Skills: Reading 3	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 29
	22	czas <i>present perfect</i>  Zastosowanie czasu <i>present perfect</i>	<b>Życie prywatne</b> * czynności życia codziennego, styl życia <b>Świat przyrody</b> * zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku  <b>Inne</b> Uczeń * posiada świadomość językową	I 5, 13   VIII 2   XIV	Basics Grammar 3  Grammar Consolidation 3  Grammar Extension 3	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 30, s. 112 (Grammar Practice)
					Language Excellence 3	<b>Praca domowa</b> WB s.22
23	<b>Grammar: present perfect; time expressions with the present perfect</b>	Czas <i>present perfect</i> i określenia czasu stosowane w czasie <i>present perfect</i>	<b>Życie prywatne</b> * czynności życia codziennego, styl życia <b>Świat przyrody</b> * zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego	I 5, 13	Basics Grammar 3  Grammar Consolidation 3	<b>Praca na lekcji:</b> SB s.31, s. 112 (Grammar Practice)



	Stosowanie czasu <i>present perfect</i> i określeń czasu stosowanych w czasie <i>present perfect</i>		<p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Reagowanie pisemne</b> Uczeń: * wyraża swoje intencje</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * współdziała w grupie * posiada świadomość językową</p>	VI 3  VII 5  VIII 2  XI, XIV	Grammar Extension 3  Language Excellence 3	<b>Praca domowa</b> WB s. 23
24	<p><b>Vocabulary:</b> Prefixes <b>Listening:</b> <i>Maglev trains</i></p> <p>Wprowadzenie słownictwa: czasowniki</p>	Czasowniki z przedrostkiem	<p><b>Świat przyrody</b> * zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego</p> <p><b>Życie prywatne</b> * czynności życia codziennego</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p>	I 5, 13	Basics Vocabulary3  Vocabulary Consolidation 3	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 32

	z przedrostkiem; Rozumienie wypowiedzi ustnych: raport radiowy na kolei magnetycznych.		<ul style="list-style-type: none"> <li>* określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>* znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</li> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy</li> <li>* posiada świadomość językową</li> </ul>	<p>II 2, 5</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 1, 2</p> <p>X, XIV</p>	<p>Vocabulary Extension 3</p> <p>Language Skills: Listening 3</p>	<p><b>Praca domowa</b> WB s. 21</p>
25	<p><b>Speaking:</b> Making a list / Prioritising ideas.</p> <p>Wypowiedź ustna: wymienianie</p>	Zwroty służące do wyrażania ważności argumentów	<p><b>Życie prywatne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* czynności życia codziennego, styl życia</li> </ul> <p><b>Świat przyrody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p>	<p>I 5, 13</p> <p>II 3, 5</p>	<p>Language Skills: Speaking 3</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 33</p>

	i ustalanie ważności argumentów		<ul style="list-style-type: none"> <li>* określa intencje autora wypowiedzi</li> <li>* znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>* przedstawia intencje</li> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* współdziała w grupie</li> </ul>	IV 2, 4, 6  VI 3  VIII 1, 2  XI		<b>Praca domowa</b> WB s. 24
26	<p><b>Writing:</b> An opinion essay</p> <p>Wypowiedź pisemna: rozprawka wyrażająca opinię.</p>	Spójniki: <i>what's more, furthermore, consequently, as a result</i>	<p><b>Świat przyrody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	I 13  III 4	Language Skills: Writing 3	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 34

			<p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opisuje miejsca i zjawiska</li> <li>* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>* posiada świadomość językową</li> </ul>	<p>V 1, 3, 6</p> <p>VIII 2</p> <p>X, XIV</p>		<p><b>Praca domowa</b> WB s. 24</p>
27	<p><b>Culture Reading:</b> <i>Famous Green Organisations.</i> Lekcja kulturowa na temat organizacji proekologicznych.</p>		<p><b>Życie prywatne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* czynności życia codziennego, styl życia</li> </ul> <p><b>Świat przyrody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń</p>	<p>I 5, 13</p>	<p><b>Revision:</b> Use of English 3 Translation 3</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 35</p>

			<p>* znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * opisuje przedmioty i zjawiska</p> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * wyraża swoje opinie, pyta o opinie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Świadomość kulturowa</b> Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego * posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy</p>	<p>III 4</p> <p>IV 1</p> <p>VI 3, 4</p> <p>VIII 1, 2</p> <p>IX 1, 2</p> <p>X, XIII</p>		<p><b>Praca domowa</b></p> <p>SB s. 37 (Progress Check 3)</p> <p>WB s.25 (Progress Check 3)</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty 3, s. 66–67</p>
--	--	--	---	--	--	---

28	<b>UNIT 3 Test</b> (basic, standard, extra)					
29	<b>Revision Units 1–3</b> Powtórzenie materiału gramatycznego		<b>Człowiek, Praca, Życie prywatne, Kultura, Świat przyrody</b> <del>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń</del>	1, 4, 5, 13		<b>Praca na lekcji</b> SB s. 38–39
30	<b>Cultural Awareness: Home, Digital</b> Competence: a voice		<b>Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Świat przyrody, Kultura</b>	2, 5, 9, 13		<b>Praca na lekcji</b> SB s.40–41
<b>4 FASHION WORLD</b>						
	<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b>	<b>TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>PUNKT PODSTAWY</b>	<b>Teacher Resource File</b>	<b>MATERIAŁY</b>
31	<b>Vocabulary:</b> Style adjectives. Wprowadzenie słownictwa: przymiotniki	Przymiotniki określające style	<b>Człowiek</b> * wygląd zewnętrzny <b>Życie prywatne</b> * styl życia	1, 5	Basics Vocabulary 4  Vocabulary Consolidation 4	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 42

	określające style ubierania.		<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje  <b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * wyraża swoje upodobania  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  <b>Inne</b> Uczeń: * współdziała w grupie	II 5  VI 3, 5  VIII 1, 2  XI	Vocabulary Extension 4	<b>Praca domowa</b> WB s. 26
32	<b>Reading:</b> A fashion magazine. Rozumienie wypowiedzi pisemnej: artykuł na temat		<b>Człowiek</b> * rzeczy osobiste <b>Zakupy i usługi</b> * towary i ich cechy	I 1, 7	Language Skills: Reading 4	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 43
33	<b>Grammar: Relative clauses; some / any / no compounds</b>  Stosowanie zdań podrzędnie złożonych oraz rzeczowników złożonych z przedrostkiem <i>some / any / no</i>	Zdania podrzędnie złożone, wyrażenia z <i>some, any, no.</i>	<b>Zakupy i usługi</b> * rodzaje sklepów, towary i ich cechy  <b>Reagowanie pisemne</b> Uczeń: * wyraża swoje opinie i upodobania  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku	I 7  VII 4, 5  VIII 2	Basics Grammar 4  Grammar Consolidation 4  Grammar Extension 4	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 44-45, s. 113 (Grammar Practice)

			<b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada świadomość językową	X, XIV	Language Excellence 4	<b>Praca domowa</b> WB s.28
34	<b>Grammar: <i>The future</i></b> Wyrażanie przyszłości.	Konstrukcje wyrażające przyszłość	<b>Człowiek</b> * rzeczy osobiste <b>Zakupy i usługi</b> * towary i ich cechy  <b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku  <b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada świadomość językową	I 1, 7	Basics Grammar 4  Grammar Consolidation 4	<b>Praca na lekcji:</b> SB s.45, s. 113 (Grammar Practice)
			VI 3	Grammar Extension 4		
			VIII 2	Language Excellence 4	<b>Praca domowa</b> WB s. 29	
			X, XIV			
35	<b>Vocabulary:</b> phrasal verbs: clothes <b>Listening:</b> <i>What are you going to wear?</i>  Wprowadzenie słownictwa:	Czasowniki frazowe - ubrania	<b>Człowiek</b> * rzeczy osobiste <b>Życie prywatne</b> * czynności życia codziennego  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:	I 1, 5   II 4, 5	Basics Vocabulary 4  Vocabulary Consolidation 4	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 46



	<p>czasowniki frazowe - ubrania; Rozumienie wypowiedzi ustnych: przygotowania do przyjęcia urodzinowego.</p>		<p>* określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:  * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (wykorzystywanie środków niewerbalnych)</p>	<p>VIII 1, 2</p> <p>X, XI, XIII</p>	<p>Vocabulary Extension 4</p> <p>Language Skills: Listening 4</p>	<p><b>Praca domowa</b> WB s. 27</p>
36	<p><b>Speaking:</b> Complimenting people / Giving and responding to compliments. Wypowiedź ustna: Komplementowanie</p>	<p>Zwroty służące do wyrażania i przyjmowania komplementów</p>	<p><b>Człowiek</b> * wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje * określa intencje autora wypowiedzi</p>	<p>I 1</p> <p>II 3, 5</p>	<p>Language Skills: Speaking 4</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 47</p>

	i reagowanie na komplementy.		<p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opisuje ludzi</li> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>* wyraża uczucia i emocje</li> </ul> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>* wyraża uczucia i emocje</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</li> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* współdziała w grupie</li> </ul>	IV 1, 6, 7		<b>Praca domowa</b> WB s. 30
37	<p><b>Writing:</b> a comparison. Wypowiedź pisemna: tworzenie charakterystyki porównawczej.</p>	Spójniki wyrażające contrast: <i>also, although, while, whereas</i>	<p><b>Człowiek</b> * wygląd zewnętrzny, zainteresowania</p> <p><b>Życie prywatne</b> * formy spędzania czasu wolnego, styl życia</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p>	I 1, 5	Language Skills: Writing 4	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 48
				III 3, 4		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* określa kontekst wypowiedzi</li> <li>* znajduje w tekście określone informacje</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opisuje ludzi</li> </ul> <p><b>Reagowanie pisemne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przedstawia inne osoby, wyraża swoje opinie i upodobania</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>* posiada świadomość językową</li> </ul>	<p>V 1</p> <p>VII 1, 4, 5</p> <p>VIII 2</p> <p>X, XIV</p>		<p><b>Praca domowa</b> WB s.30</p>
30	<p><b>Culture Reading:</b> <i>Famous Design and Designers.</i> Lekcja kulturowa na temat znanej projektantki</p>	<p><b>Praca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* popularne zawody</li> </ul> <p><b>Życie prywatne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* styl życia</li> </ul>	I 4, 5		<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 49</p>

			<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Świadomość kulturowa</b> Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, * posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową,</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	III 4  VIII 2  IX 1, 2  XIII	<p><b>Revision:</b> Use of English 4 Translation 4</p>	<p><b>Praca domowa</b></p> <p><b>SB s. 51</b> (Progress Check 4)</p> <p>WB s.31 (Progress Check 4)</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty 4, s. 68–69</p>
39	<b>UNIT 4 Test</b> (basic, standard, extra)					
<b>5 ON THE JOB</b>						
	<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b>	<b>TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>PUNKT PODSTAWY</b>	<b>Teacher Resource File</b>	<b>MATERIAŁY</b>
40	<b>Vocabulary:</b> The world of work Wprowadzenie słownictwa: praca zawodowa.	zwroty związane z pracą	<p><b>Praca</b> * wybór zawodu, warunki pracy</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p>	I 4	Basics Vocabulary 5  Vocabulary Consolidation 5	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 52

			<p>* określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <p>* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania i intencje</p> <p>* pyta o upodobania i intencje innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <p>* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</p> <p>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <p>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>* współdziała w grupie</p>	<p>II 2</p> <p>VI 3, 5</p> <p>VIII 1, 2</p> <p>X, XI</p>	<p>Vocabulary Extension 5</p>	<p><b>Praca domowa</b> WB s. 32</p>
41	<p><b>Reading:</b> A wiki entry. Rozumienie wypowiedzi pisemnej: strona Wikipedii na temat wyjątkowej</p>		<p><b>Praca</b></p> <p>* warunki pracy, zawody i związane z nimi czynności</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <p>* określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone</p>	<p>I 4</p> <p>III 2, 5</p>	<p>Language Skills: Reading 5</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 53</p>
42	<p><b>Grammar:</b> <i>The first and second conditional.</i> Stosowanie pierwszego i drugiego okresu warunkowego.</p>	<p>Pierwszy i drugi okres warunkowy</p>	<p><b>Praca</b></p> <p>* wybór zawodu, warunki pracy</p> <p><b>Życie prywatne</b></p> <p>* formy spędzania czasu wolnego, styl życia</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p>	<p>I 4, 5</p> <p>VIII 2</p>	<p>Basics Grammar 5</p> <p>Grammar Consolidation 5</p> <p>Grammar Extension 5</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 54–55, s. 114 (Grammar Practice)</p>

			<p>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * posiada świadomość językową</p>	VI 3  XIV	Language Excellence 51	<b>Praca domowa</b> WB s.34
43	<p><b>Grammar: Gerunds and infinitives</b></p> <p>Stosowanie rzeczowników odczasownikowych oraz form bezokolicznikowych czasownika</p>	Rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika	<p><b>Praca</b> * ubieganie się o pracę, warunki pracy</p> <p><b>Życie prywatne</b> * formy spędzania czasu wolnego, styl życia</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * posiada świadomość językową</p>	I 4, 5  VIII 2  XIV	Basics Grammar 5  Grammar Consolidation 5  Grammar Extension 5  Language Excellence 5	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s.55, s. 114 (Grammar Practice)</p>
						<b>Praca domowa</b> WB s.35
44	<p><b>Vocabulary: work verbs</b></p> <p><b>Listening: Try an apprenticeship</b> Wprowadzenie słownictwa: zwroty</p>	zwroty i wyrażenia związane z pracą	<p><b>Edukacja</b> * przedmioty szkolne, życie szkoły</p> <p><b>Praca</b> * ubieganie się o pracę, warunki pracy</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p>	I 3, 4   II 5	Basics Vocabulary 5  Vocabulary Consolidation 5	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 56

	i wyrażenia związane z pracą; Rozumienie wypowiedzi ustnych: wywiad radiowy na temat niemieckiego systemu edukacji		<p>* znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>	VI 3  VIII 1, 2  X, XIII	Vocabulary Extension 5  Language Skills: Listening 5	<b>Praca domowa</b> WB s. 33
45	<b>Speaking:</b> Talking about a job / Evaluating a situation. Wypowiedź ustna: rozmowa na temat pracy; ocena sytuacji	Zwroty służące do prowadzenia rozmowy na temat pracy oraz dokonania oceny sytuacji	<p><b>Praca</b> * ubieganie się o pracę, warunki pracy</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa intencje autora wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	I 4  II 3, 5	Language Skills: Speaking 5	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 57

			<p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* współdziała w grupie</li> </ul>	<p>VI 3, 4</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p>		<p><b>Praca domowa</b> WB s.36</p>
46	<p><b>Writing:</b> A cover letter email</p> <p>Wypowiedź pisemna: email - list motywacyjny.</p>	<p>Wyrażenia i zwroty stosowane w liście formalnym</p>	<p><b>Człowiek</b> * dane personalne, zainteresowania, cechy charakteru</p> <p><b>Edukacja</b> * przedmioty nauczania</p> <p><b>Praca</b> * ubieganie się o pracę, warunki pracy</p>	I 1, 3, 4	<p>Language Skills: Writing 5</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 58</p>



			<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:  * znajduje w tekście określone informacje  * rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:  * opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  * wyraża i uzasadnia swoje opinie  * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne</b> Uczeń:  * przekazuje informacje i wyjaśnienia  * wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:  * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:  * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik)</p>	<p>III 4, 7</p> <p>V 1, 2, 6, 8</p> <p>VII 3, 4</p> <p>VIII 2</p> <p>X</p>		<p><b>Praca domowa</b>  WB s. 36</p>
47	<p><b>Culture Reading:</b>  <i>Famous financial institutions</i>  Lekcja kulturowa na temat znanych instytucji finansowych.</p>		<p><b>Życie społeczne</b>  * wydarzenia i zjawiska społeczne</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:  * znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p>	<p>I 14</p> <p>III 4</p> <p>VIII 2</p>	<p><b>Revision:</b>  Use of English 5  Translation 5</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b>  SB s. 59</p>

			<p>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Świadomość kulturowa</b> Uczeń:</p> <p>* posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym</p> <p>* posiada świadomość związku między kulturą własną a obcą</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <p>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	IX 1, 2		<p><b>Praca domowa</b></p> <p>SB s. 61 (Progress Check 5)</p> <p>WB s. 37 (Progress Check 5)</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty 5, s. 68–69</p>
48	<b>UNIT 5 Test</b> (basic, standard, extra)					
<b>6 IT'S ACRIME</b>						
	<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>SŁOWNICTWO IGRAMATYKA</b>	<b>TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>PUNKT PODSTAWY</b>	<b>Teacher Resource File</b>	<b>MATERIAŁY</b>
49	<p><b>Vocabulary:</b> crime verbs</p> <p>Wprowadzenie słownictwa: czasowniki związane z przestępczością.</p>	<p>czasowniki związane z przestępczością</p>	<p><b>Życie społeczne</b></p> <p>* wydarzenia i zjawiska społeczne</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p> <p>* określa główną myśl wypowiedzi</p>	<p>I 14</p> <p>II 2</p>	<p>Basics Vocabulary 6</p> <p>Vocabulary Consolidation 6</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b></p> <p>SB s. 62</p>

			<p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współdziała w grupie</p>	VI 3  VIII 1, 2  X, XI	Vocabulary Extension 6	<b>Praca domowa</b> WB s. 38
50	<b>Reading:</b> A crime poster and news report: <i>Animal smugglers and news</i>		<p><b>Świat przyrody</b> *zwierzęta, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego</p> <p><b>Życie społeczne</b> * wydarzenia i zjawiska społeczne</p>	I 13, 14	Language Skills: Reading 6	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 63
51	<b>Grammar:</b> <i>Modals of deduction and possibility</i> Czasowniki modalne wyrażające wnioskowanie oraz możliwość.	Czasowniki modalne wyrażające wnioskowanie oraz możliwość	<p><b>Życie prywatne</b> *czynności życia codziennego</p> <p><b>Życie społeczne</b> * wydarzenia i zjawiska społeczne</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</p>	I 5, 14  VIII 1, 2	Basics Grammar 6  Grammar Consolidation 6  Grammar Extension 6  Language Excellence 6	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 64, s. 115 (Grammar Practice)

			<p>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:  * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  * posiada świadomość językową</p>	X, XIV		<b>Praca domowa</b> WB s.40
52	<b>Grammar: The third conditional</b> Stosowanie trzeciego okresu warunkowego.	Stosowanie trzeciego okresu warunkowego.	<p><b>Życie prywatne</b>  * czynności życia codziennego</p> <p><b>Kultura</b>  * twórcy i ich dzieła</p> <p><b>Życie społeczne</b>  * wydarzenia i zjawiska społeczne</p>	I 5, 9, 14	Basics Grammar 6  Grammar Consolidation 6  Grammar Extension 6	<b>Praca na lekcji:</b> SB s.65, s. 115 (Grammar Practice)
			<p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:  * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:  * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  * posiada świadomość językową</p>	VIII 2  X, XIV	Language Excellence 6	<b>Praca domowa</b> WB s. 41
53	<b>Vocabulary: crimes and criminals</b> <b>Listening: Criminal mistakes</b>	Nazwy przestępstw oraz przestępców	<p><b>Życie społeczne</b>  * wydarzenia i zjawiska społeczne</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:  * określa główną myśl wypowiedzi  * znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	I 14  II 2, 5	Basics Vocabulary 6  Vocabulary Consolidation 6	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 66

	<p>Wprowadzenie słownictwa: nazwy przestępstw i przestępców; Rozumienie wypowiedzi ustnych: słuchanie wiadomości dotyczących popełnionych przestępstw.</p>		<p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu</p>	<p>VIII 1, 2, 3</p> <p>X, XIII</p>	<p>Vocabulary Extension 6</p> <p>Language Skills: Listening 6</p>	<p><b>Praca domowa</b> WB s. 39</p>
54	<p><b>Speaking:</b> Describing a crime / Showing interest</p> <p>Wypowiedź ustna: opis przestępstwa, okazywanie</p>	<p>Zwroty służące do opisu przestępstwa; zwroty wyrażające zainteresowanie czyjąś wypowiedzią.</p>	<p><b>Życie społeczne</b> * wydarzenia i zjawiska społeczne</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa intencje autora wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	<p>I 14</p> <p>II 3, 5</p>	<p>Language Skills: Speaking 6</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 67</p>

	zainteresowania czyjąś wypowiedzią.		<p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska</li> <li>* opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>* wyraża uczucia i emocje</li> </ul> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>* wyraża swoje opinie</li> <li>* wyraża uczucia i emocje</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</li> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* współdziała w grupie</li> </ul>	IV 1, 2, 7		<b>Praca domowa</b> WB s. 42
55	<p><b>Writing:</b> a narrative.</p> <p>Wypowiedź pisemna: relacja wydarzeń.</p>	Stosowanie przymiotników	<p><b>Życie społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wydarzenia i zjawiska społeczne</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* znajduje w tekście określone informacje</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p>	I 14	Language Skills: Writing 6	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 68
				III 4		

			<p>*opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska</p> <p>* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <p>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <p>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>	V 1, 2		<b>Praca domowa</b> WB s. 42
56	<p><b>Culture Reading:</b> <i>Famous laws and lawmakers</i></p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: Czytanie tekstu na</p>		<p><b>Życie społeczne</b></p> <p>* wydarzenia i zjawiska społeczne</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <p>* znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p>	I 14		<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 69
				III 4		
				VIII 2		

	temat powstania Wielkiej Karty Swobód		<p>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Świadomość kulturowa</b> Uczeń:</p> <p>* posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego</p> <p>* posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową,</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <p>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p> <p>* posiada świadomość językową</p>	IX 1, 2	<p><b>Revision:</b> Use of English 6</p> <p>Translation 6</p>	<p><b>Praca domowa</b></p> <p>SB s. 71 (Progress Check 6)</p> <p>WB s. 43 (Progress Check 6)</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty 6, s. 72–73</p>
57	<b>UNIT 6 Test</b> (basic, standard, extra)					
58	Revision units 4–6 Powtórzenie materiału gramatycznego		<b>Człowiek, Praca, Życie społeczne</b>	I 1, 4, 14		<b>Praca na lekcji</b> SB s. 72–73
59	<b>Cultural Awareness:</b> animals, Digital Competency		<b>Człowiek, Praca, Świat przyrody, Życie społeczne</b>	I 1, 4, 13, 14		<b>Praca na lekcji</b> SB s. 74–75
<b>7 SPORTING LIFE</b>						
	<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</b>	<b>TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>PUNKT PODSTAWY</b>	<b>Teacher Resource File</b>	<b>MATERIAŁY</b>



60	<b>Vocabulary: Sporting verbs</b> Wprowadzenie słownictwa: czasowniki związane ze sportem	czasowniki związane ze sportem	<b>Sport</b> * uprawianie sportu	I 10	Basics Vocabulary 7  Vocabulary Consolidation 7  Vocabulary Extension 7	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 76
			<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje	II 5		
			<b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * wyraża swoje upodobania	VI 3, 5		<b>Praca domowa</b> WB s. 44
			<b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym	VIII 1, 2		
			<b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współdziała w grupie	X, XI		
61	<b>Reading:</b> Sporting events: Sports news. Rozumienie wypowiedzi pisemnych: relacja		<b>Sport</b> * uprawianie sportu, wydarzenia sportowe	I 10	Language Skills: Reading 7	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 77
		<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * określa główne myśli tekstu	III 1 3 4 7			

62	<b>Grammar:</b> the passive Stosowanie strony biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym	Strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym	<b>Sport</b> * uprawianie sportu, wydarzenia sportowe  <b>Reagowanie pisemne</b> Uczeń: * wyraża swoje upodobania  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku  <b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada świadomość językową	I 10  VII 5  VIII 2  X, XIV	Basics Grammar 7  Grammar Consolidation 7  Grammar Extension 7  Language Excellence 7	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 78-79, s. 116 (Grammar Practice)
						<b>Praca domowa</b> WB s. 46
63	<b>Grammar:</b> Passive questions Zadawanie pytań w stronie biernej.	Strona bierna - pytania	<b>Sport</b> * uprawianie sportu, wydarzenia sportowe  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku  <b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współdziała w grupie * posiada świadomość językową	I 10  VIII 2  X, XI, XIV	Basics Grammar 7  Grammar Consolidation 7  Grammar Extension 7  Language Excellence 7	<b>Praca na lekcji:</b> SB s.79, s. 116 (Grammar Practice)
						<b>Praca domowa</b> WB s. 47

64	<p><b>Vocabulary:</b> confusing verbs <b>Listening:</b> Sports quiz</p> <p>Wprowadzenie słownictwa: czasowniki o podobnym znaczeniu; Rozumienie wypowiedzi ustnych: Quiz sportowy</p>	Rozróżnianie czasowników o podobnym znaczeniu	<p><b>Sport</b> * uprawianie sportu, wydarzenia sportowe</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * opowiada o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu</p>	I 10 II 5 V 2 VIII 1, 2 X, XIII	Basics Vocabulary 7 Vocabulary Consolidation 7 Vocabulary Extension 7 Language Skills: Listening 7	Praca na lekcji: SB s. 80
	<p><b>Speaking:</b> Making suggestions / Giving and responding to advice</p> <p>Wypowiedź ustna: sugestie, udzielanie</p>		Zwroty służące do wyrażania sugestii, udzielania rad o oraz reagowania na nie	<p><b>Sport</b> * uprawianie sportu</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa główną myśl wypowiedzi * określa intencje autora wypowiedzi</p>	I 10 II 2, 3, 5	Language Skills: Speaking 7

	rad i reagowanie na rady.		<p>* znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>* prosi o radę i udziela rady</li> <li>* stosuje zwroty grzecznościowe</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* współdziała w grupie</li> </ul>	<p>VI 3, 8, 9, 14</p> <p>VIII 1, 2</p> <p>XI</p>		<b>Praca domowa</b> WB s. 48
8B	<p><b>Writing:</b> An email</p> <p>Wypowiedź pisemna: email.</p>	Stosowanie zwrotów do wyrażania gratulacji oraz próśb	<p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uprawianie sportu, wydarzenia sportowe</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* określa intencje autora tekstu</li> <li>* znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>I 10</p> <p>III 2, 4</p>	Language Skills: Writing 7	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 82

			<p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opisuje miejsca i zjawiska</li> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> <p><b>Reagowanie pisemne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* odpowiada na gratulacje</li> <li>* wyraża zgodę lub odmowę spełnienia prośby</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	V 3, 6  VII 6, 12  VIII 2  X		<b>Praca domowa</b> WB s. 48
19	<p><b>Culture Reading:</b> <i>Famous sporting events</i></p> <p>Lekcja kulturowa na temat słynnych wyścigów konnych .</p>		<p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wydarzenia sportowe</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	I 10  III 4	<p><b>Revision:</b> Use of English 7  Translation 7</p>	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 83

			<p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>* wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Świadomość kulturowa</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym</li> <li>* posiada świadomość związku między kulturą własną a obcą</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>* współdziała w grupie</li> <li>* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>* posiada świadomość językową</li> </ul>	VI 3, 5		<p><b>Praca domowa</b></p> <p>SB s. 85 (Progress Check 7)</p> <p>WB s. 49 (Progress Check 7)</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty 7, s. 74–75</p>
8	<b>UNIT 7 Test (basic, standard, extra)</b>					
<b>8 TECH AND TECHIES</b>						
	<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>SŁOWNICTWO IGRAMATYKA</b>	<b>TEMATYKA IUMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>PUNKT PODSTAWY</b>	<b>Teacher Resource File</b>	<b>MATERIAŁY</b>

69	<p><b>Vocabulary:</b> Developing products</p> <p>Wprowadzenie słownictwa: zwroty związane z etapami tworzenia produktów</p>	Zwroty związane z etapami tworzenia produktów	<p><b>Nauka i technika</b> * wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i TIK</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa główną myśl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współdziała w grupie</p>	I 12  II 2  VI 3, 4  VIII 1, 2  X, XI	<p>Basics Vocabulary 8</p> <p>Vocabulary Consolidation 8</p> <p>Vocabulary Extension 8</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 86</p> <p><b>Praca domowa</b> WB s. 50</p>
	70	<p><b>Reading:</b> a business magazine article – <i>The story of a young tech entrepreneur.</i></p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: artykuł biznesowy na temat młodego przedsiębiorcy, twórcy smartfonowych aplikacji.</p>		<p><b>Nauka i technika</b> * wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i TIK</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje * układa informacje w określonym porządku</p> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p>	I 12  III 4, 6  VI 3  X, XII	<p>Language Skills: Reading 8</p>

71	<p><b>Grammar:</b> Reported speech; time expressions in reported speech</p> <p>Stosowanie mowy zależnej w zdaniach twierdzących; stosowanie określeń czasu w mowie zależnej</p>	<p>Mowa zależna – zdania twierdzące; określenia czasu w mowie zależnej</p>	<p><b>Nauka i technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i TIK</li> </ul> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>* współdziała w grupie</li> <li>* posiada świadomość językową</li> </ul>	<p>I 12</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 2</p> <p>X, XI, XIV</p>	<p>Basics Grammar 8</p> <p>Grammar Consolidation 8</p> <p>Grammar Extension 8</p> <p>Language Excellence 8</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 88-89, s. 117 (Grammar Practice)</p>
	<p><b>Praca domowa</b> WB s. 52</p>					
72	<p><b>Grammar:</b> Reported questions</p> <p>Stosowanie mowy zależnej w pytaniach.</p>	<p>Pytania w mowie zależnej</p>	<p><b>Nauka i technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* korzystanie z urządzeń technicznych i TIK</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>* posiada świadomość językową</li> </ul>	<p>I 12</p> <p>VIII 2</p> <p>X, XIV</p>	<p>Basics Grammar 8</p> <p>Grammar Consolidation 8</p> <p>Grammar Extension 8</p> <p>Language Excellence 8</p>	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s.89, s. 117 (Grammar Practice)</p>
	<p><b>Praca domowa</b> WB s. 53</p>					



73	<p><b>Vocabulary:</b> reporting verbs</p> <p><b>Listening:</b> <i>Assistant wanted</i></p> <p>Wprowadzenie słownictwa: czasowniki wykorzystywane w mowie zależnej.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: rozmowa online na temat podjęcia pracy.</p>	Czasowniki stosowane w mowie zależnej.	<p><b>Praca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wybór zawodu, ubieganie się o pracę</li> </ul> <p><b>Nauka i technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* korzystanie z urządzeń technicznych i TIK</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* określa główną myśl tekstu</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</li> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> <li>* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> </ul>	I 4, 12	Basics Vocabulary 8	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 90
	<p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>VIII 1, 2, 3</p> <p>XIII</p>		Vocabulary Consolidation 8	Vocabulary Extension 8	Language Skills: Listening 8	
74	<p><b>Speaking:</b> Talking about inventions / Agreeing and disagreeing</p> <p>Wypowiedź ustna: wypowiedź na temat</p>	Zwroty służące do wyrażania zgadzania i nie zgadzania się z opiniami	<p><b>Nauka i technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wynalazki</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* określa intencje autora wypowiedzi</li> <li>* znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	I 12	Language Skills: Speaking 8	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 91
				II 2, 5		

	wynalazków, zgadzanie oraz nie zgadzanie się z opiniami		<p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opisuje przedmioty i zjawiska</li> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> <p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>* wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</li> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>* współdziała w grupie</li> </ul>	IV 1, 6  VI 3, 4  VIII 1, 2  X, XI		<b>Praca domowa</b> WB s. 54
75	<p><b>Writing:</b> A for and against essay</p> <p>Wypowiedź pisemna: rozprawka za i przeciw</p>	Wyrażenia łączące i kontrastujące stosowane w rozprawce	<p><b>Nauka i technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i TIK</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* znajduje w tekście określone informacje</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p>	I 12  III 4	Language Skills: Writing 8	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 92



			<p>*opisuje ludzi i zjawiska * przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Świadomość kulturowa</b> Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego * Posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: stosuje strategie (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu</p>	VIII 1, 2		<p><b>Praca domowa</b> SB s. 95 (Progress Check 8) WB s. 55 (Progress Check 8)</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty 8, s. 76–77</p>
77	<b>UNIT 8 Test (basic, standard, extra)</b>					
<b>9 CLEAR COMMUNICATION</b>						
	<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>SŁOWNICTWO IGRAMATYKA</b>	<b>TEMATYKA IUMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>PUNKT PODSTAWY</b>	<b>Teacher Resource File</b>	<b>MATERIAŁY</b>

78	<b>Vocabulary:</b> Messages  Wprowadzenie słownictwa: formy przekazu	Słownictwo związane z różnymi formami przekazu	<b>Życie prywatne</b> * styl życia <b>Kultura</b> * media <b>Nauka i technika</b> * TIK  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * znajduje w wypowiedzi określone informacje  <b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  <b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  <b>Inne</b> Uczeń: * współdziała w grupie	I 5, 9, 12	Basics Vocabulary 9  Vocabulary Consolidation 9  Vocabulary Extension 9	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 96
				II 5		<b>Praca domowa</b> WB s. 56
				VI 3		
				VIII 1, 2		
				XI		

79	<p><b>Reading:</b> A blog. <i>Say it with pictures.</i></p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: blog na temat wyrażania informacji obrazem.</p>		<p><b>Życie prywatne</b> * styl życia</p> <p><b>Kultura</b> * media</p> <p><b>Nauka i technika</b> * TIK</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * określa główną myśl fragmentu tekstu * znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń:</p>	I 5, 9, 12  III 1, 4  IV 6	Language Skills: Reading 9	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 97
80	<p><b>Grammar:</b> Tense review Powtórzenie czasów gramatycznych</p>	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	<p><b>Życie prywatne</b> * styl życia</p> <p><b>Kultura</b> * media</p> <p><b>Nauka i technika</b> * wynalazki, TIK</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * posiada świadomość językową</p>	I 5, 9, 12  VIII 2  XIV	Basics Grammar 9  Grammar Consolidation 9  Grammar Extension 9  Language Excellence 9	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 98, s. 118 (Grammar Practice)</p> <p><b>Praca domowa</b> WB s. 58</p>
81	<p><b>Grammar:</b> Question forms Stosowanie form pytających.</p>	Pytania	<p><b>Życie prywatne</b> * styl życia</p> <p><b>Kultura</b> * media</p> <p><b>Nauka i technika</b> * TIK</p>	I 5, 9, 12	Basics Grammar 9  Grammar Consolidation 9	<b>Praca na lekcji:</b> SB s.99, s. 118 (Grammar Practice)

			<p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym obcym języku</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * posiada świadomość językową</p>	VI 3  VIII 2  XIV	Grammar Extension 9  Language Excellence 19	<b>Praca domowa</b> WB s. 59
82	<p><b>Vocabulary:</b> Adjectives with –able and -ible <b>Listening:</b> <i>The man behind the chickens</i></p> <p>Wprowadzenie słownictwa: przymiotniki z przyrostkami –able i –ible. Rozumienie wypowiedzi ustnych: podcast o rysowniku.</p>	Stosowanie przymiotników z końcówką -able i -ible	<p><b>Życie prywatne</b> * styl życia</p> <p><b>Kultura</b> * twórcy i ich dzieła</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku * znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Inne</b> Uczeń: * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu</p>	I 5, 9  II 2, 5  VIII 2  X, XIII	Basics Vocabulary 9  Vocabulary Consolidation 9  Vocabulary Extension 9  Language Skills: Listening 9	<p><b>Praca na lekcji:</b> SB s. 100</p> <hr/> <p><b>Praca domowa</b> WB s. 57</p>

83	<p><b>Speaking:</b> Talking about news / Showing interest and sympathy.</p> <p>Wypowiedź ustna: rozmowa na temat wiadomości; wyrażanie zainteresowania oraz współczucia.</p>	<p>Zwroty służące do wyrażania zainteresowania oraz współczucia</p>	<p><b>Praca</b> *ubieganie się o pracę</p> <p><b>Życie prywatne</b> * styl życia</p>	I 4, 5	Language Skills: Speaking 9	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 101
			<p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej</b> Uczeń: * określa intencje autora wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	II 3, 5		
			<p><b>Reagowanie ustne</b> Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * wyraża swoje upodobania * wyraża uczucia i emocje</p>	VI 3, 4, 5, 13	<b>Praca domowa</b> WB s. 60	
<p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p>	VIII 1, 2					
84	<p><b>Writing:</b> a blog post Wypowiedź pisemna: wpis na blogu.</p>	<p>Błędy stylistyczne i gramatyczne w tekstach pisanych</p>	<p><b>Inne</b> Uczeń: * współdziała w grupie</p>	XI	Language Skills: Writing 9	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 102
			<p><b>Życie prywatne</b> * styl życia</p> <p><b>Nauka i technika</b> * TIK</p>	I 5, 12		
			<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje</p>	III 4		



			<p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</li> <li>* wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</li> </ul> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	V 2, 6		<b>Praca domowa</b> WB s. 60
85	<p><b>Culture Reading:</b> <i>Famous communicaton innovations.</i> Lekcja kulturowa na temat wynalezenia znaczków pocztowych</p>		<p><b>Nauka i technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wynalazki</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* znajduje w tekście określone informacje</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie</b> Uczeń:</p>	I 12	<p><b>Revision:</b> Use of English 9</p> <p>Translation 9</p>	<b>Praca na lekcji:</b> SB s. 103

	i kopert oraz rozwoju usług pocztowych.		<p>* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p><b>Świadomość kulturowa</b> Uczeń:</p> <p>* posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym</p> <p>* posiada świadomość związku między kulturą własną a obcą</p> <p><b>Inne</b> Uczeń:</p> <p>* współdziała w grupie</p> <p>* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p> <p>* posiada świadomość językową</p>	IX 1, 2		<p><b>Praca domowa</b></p> <p>SB s. 105 (Progress Check 9)</p> <p>WB s. 61 (Progress Check 9)</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty 9 i 10, s. 78–79, 80–81</p>
86	<b>UNIT 9 Test (basic, standard, extra)</b>					
87	Revision units 7–9 Powtórzenie materiału		<b>Życie prywatne, Kultura, Sport, Nauka i technika</b>	I 5, 9, 10, 12		<b>Praca na lekcji</b> SB s.
88	<b>Cultural Awareness: language. Digital</b>		<b>Kultura, Sport, Nauka i technika</b>	I 9, 10, 12		<b>Praca na lekcji</b> SB s.108–109
89	<b>End of Year Test (basic, standard, extra)</b>					
90	<b>Podsumowanie pracy na zajęciach z języka angielskiego</b>					